附件1：课程服务介绍推文

学前抽离式融合课程服务介绍

一、上课时间

2025年5月14日-5月16日、5月19日-5月21日、5月26日-5月29日上午9:00-11:30

二、上课形式

小组课程。

三、服务流程

报名——资格审查、评估、家长约谈——确定参与名单——上课。

四、课程特色

（一）运用科学的评估方法：根据幼儿的能力制定个性化的训练计划，结合特殊幼儿的特点和需求，采用多种教育方法和手段，如视觉、听觉、触觉等多感官教学，以及游戏、艺术、运动、食育、自然科学等多种形式，促进他们在认知、情感、行为、社交等各个领域全面发展。

（二）采用融合教育中康教融合模式：根据幼儿的整体能力水平设计融合课程并进行针对性的干预措施，包括语言、行为、心理等，确保每位幼儿都能在自然、互助的教育环境中获得高参与度、强归属感，并提高学习能力、社交技能，增强自尊心和自信心。

（三）通过模拟幼儿园场景进行教学：使幼儿在真实的环境中学习和适应，帮助他们更好地适应集体教学模式，并顺利融入集体生活，如学会与同伴交往、遵守规则、处理冲突等。

（四）根据幼儿在认知、语言、运动、情绪等方面的能力设计并给出适合个性化家庭训练有针对性的计划：建立完善的教育支持系统建议，包括教师、治疗师、医生、家长、社区等多方共同参与，为特殊幼儿提供全方位支持，包括学习支持、心理支持、社交支持等。

五、课程内容

（一）个性化训练计划

根据对幼儿的身心各方面能力的评估结果，制定出符合 他们独特需求的训练计划。

（二）融合课程

符合幼儿发展的综合课程，通过多元化的教学内容，旨在提升幼儿在园的适应能力和互动参与能力。这套课程包括但不限于以下几个方面：

**1.健康领域**

**（1）生活能力阶梯训练**

* 基础技能：通过每日晨检环节实践七步洗手法、独立穿脱鞋袜，培养基础自理能力。
* 自我管理：利用可视化流程图指导如厕流程，学习水杯、书包定点归位，建立秩序感。
* 服务意识：值日生轮岗制度，参与分发餐巾、整理绘本角，增强责任感与集体意识。

**（2）身体协调发展**

* 感统游戏：平衡木行走、触觉球按摩、音乐律动停走训练，提升平衡与感官统合能力。
* 自然运动：赤脚感觉探索、攀爬架安全规则实践，在自然环境中锻炼体能与规则意识。

**2.语言领域**

**（1）多元表达系统**

* 绘本共读：每日15分钟小组故事会，借助点读笔与实物道具，激发语言兴趣与理解力。
* 情境对话：模拟超市购物问答、电话求助演练，提升实际场景中的交流能力。

**（2）早期读写启蒙**

* 符号认知：图文对照标签标识班级物品名称，建立文字与实物的关联。
* 创意表达：通过涂鸦日记本、录音故事角，鼓励自由创作与口语叙事。

**3.社会领域**

**（1）社会化适应**

* 园所规则：排队接力游戏、课堂举手徽章激励制度，融入集体生活规范。
* 社区实践：模拟公交乘车（投币-让座-到站提示），体验社会角色与公共礼仪。
* 身份认知：制作个性化自我介绍卡（姓名+喜好图标），强化自我认同与表达能力。

**（2）合作能力培养**

* 团体任务：拼图互助赛、大型积木共建项目，学习分工协作与目标达成。
* 冲突解决：情绪卡片配对游戏、“温度计”表达法、“冷静角”工具包，掌握情绪管理与调解技巧。

**4.科学领域**

**（1）生活化科学探索**

* 数学应用：点心数量分配、网格编码与立体分类游戏，理解数与空间概念。
* 身体认知：感官探索站（嗅觉盲盒、触觉纹理墙、味觉地图），多维度感知身体机能。

**（2）工具使用启蒙**

* 测量工具：身高贴纸墙记录成长、简易天平称重实验，接触基础科学方法。
* 分类游戏：多功能收纳格按颜色/形状/材质区分物品，培养逻辑思维与归纳能力。

**5.艺术领域**

**（1）开放式创作**

* 材料突破：树叶拓印、纸箱城堡搭建、纽扣拼贴画，探索多元艺术媒介。
* 音乐融合：身体打击乐、自制响瓶节奏模仿，将音乐与肢体表达结合。

**（2）审美体验升级**

* 多感官艺术：香氛绘画（嗅觉+视觉）、触觉纹理墙，融合感官提升艺术感知力。
* 表演表达：绘本角色定格动画、手影剧场，通过表演释放想象力与表现力。

（三）家庭训练方案指导

* 根据幼儿大运动、精细运动、认知、语言表达、生活自理及社交六大范畴的能力，以及幼儿所需重点及家庭特点和实践能力，设计针对性强且个性化的家庭训练指导方案。

六、解决哪些问题

（一）入学困难：因不适应新环境、缺乏自信、分离焦虑等原因而感到不安，导致无法顺利适应学园生活。可能表现为抗拒进入教室、无法安静坐在座位上、不听从老师指令、缺乏参与课堂活动的能力等。

（二）安坐能力差：因注意力难以集中、过于活跃或者有其他行为问题而难以安静地坐在座位上。可能表现为会在座位上扭动、抖腿、说话或者离开座位频繁。

（三）专注时间较短：幼儿们可能因注意力难以集中、过度活跃、学习困难等原因而难以保持长时间的专注。可能表现为会在课堂上容易分心、难以集中注意力、需要不断的刺激等。

（四）融入困难：因缺乏社交技能、自闭症、注意力缺陷等原因，无法理解或者遵守集体的指令、难以融入同伴中。他们可能会被孤立、排斥、无法理解同伴的规则和语言，缺乏表达自己观点的能力，可能会不理解老师的讲解，违反游戏规则、无法理解游戏的逻辑、缺乏想象力和创造力，可能会过度关注自己的兴趣、无法理解同伴的兴趣、缺乏共鸣和同理心。

（五）情绪问题行为：幼儿们可能会出现情绪失控、大喊大叫、躺地、扔东西、攻击行为、自我刺激等情绪问题行为。他们可能会因为情绪而干扰课堂秩序、攻击同伴、或者自伤。

（六）其他基础技能薄弱：因认知、语言理解和表达、大运动、生活自理(喝水、用餐、如厕、穿衣穿鞋、整理书包)等基础技能薄弱而影响学习和生活。他们可能会因语言理解能力差而无法理解课堂讲解、因运动能力差而无法完成体育活动、因生活自理能力差而无法照顾自己。